

Σχ.
Έτος:
2021-
22

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας

Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό
Γυμνάσιο Λύκειο Αγίας
Παρασκευής και για Κωφούς –
βαρήκοους μαθητές

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	4
Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	5
A. Λειτουργία Σχολικής Μονάδας.....	7
1. Προσέλευση μαθητών.....	7
2. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	7
3. Διδακτικό ωράριο	8
4. Παραμονή στο σχολείο	8
5. Αποχώρηση από το σχολείο.....	9
6. Συμπεριφορά των μαθητών στα σχολικά μέσα μαζικής μεταφοράς	10
7. Απουσίες μαθητών	10
8. Διαδικασίες ενημέρωσης μαθητών, γονέων και κηδεμόνων	10
B. Σχολική και Κοινωνική Ζωή.....	11
9. Φοίτηση.....	11
10. Σχολικοί χώροι: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, θέατρο.....	11
11. Διάλειμμα.....	12
12. Εμφάνιση μαθητών	13
13. Συμπεριφορά, Δικαιώματα και υποχρεώσεις.....	13
13.1. Εκπαιδευτικοί.....	13

13.2. Μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π), Μέλη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)	13
13.3. Μαθητές / μαθήτριες.....	14
14.Σχολική πειθαρχία, σχολικά παραπτώματα	15
15. Σχολικό κλίμα.....	16
16.Σχολικές εκδηλώσεις, δραστηριότητες	17
17. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων	18
18. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....	19
Ισχύς εσωτερικού Κανονισμού	20

Εισαγωγή

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας δημιουργήθηκε σύμφωνα με τον Ν.4692/2020 (άρθρο 37) και την υπ' αριθμ. Φ 13423/ΓΔ4/9-2-2021 (ΦΕΚ 491) υπουργική απόφαση, περί Κανονισμού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων σχολείων και τις κοινά αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των Ειδικών Σχολείων. Επιπροσθέτως, για το σχολικό έτος 2021-2022, λαμβάνονται υπόψη τα προβλεπόμενα μέτρα από την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία σχετικά με τον Covid-19 για την προστασία της σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή οποιουδήποτε ατόμου στην σχολική ζωή σημαίνει αυτόματα την ανεπιφύλακτη αποδοχή και σχολαστική τήρηση του σχολικού κανονισμού, στο σύνολό του.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου κας Χαϊκάλη Μαρίας, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εκπρόσωπο του μαθητικού Συμβουλίου καθώς και εκπροσώπου του Δήμου της Αγίας Παρασκευής. Έχει εγκριθεί από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ, καθώς και από τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

A. Λειτουργία Σχολικής Μονάδας

1. Προσέλευση μαθητών

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Όλοι σχεδόν οι μαθητές μας, προσέρχονται στο σχολείο με τα μεταφορικά μέσα που μισθώνει η Περιφέρεια, την προκαθορισμένη ώρα.

Η ώρα προσέλευσης των μεταφορικών μέσων προσδιορίζεται από 8.00 π.μ. έως 8.15 π.μ. Για να φθάνει το μεταφορικό μέσο στην προκαθορισμένη ώρα στο σχολείο, θα πρέπει οι μαθητές να προετοιμάζονται εγκαίρως και να αναμένουν το μεταφορικό μέσο στο συγκεκριμένο σημείο και την ώρα, τα οποία έχουν καθοριστεί σε συνεργασία με τη συνοδό τους γονείς και κηδεμόνες.

Οι μαθητές οι οποίοι προσέρχονται συνοδευόμενοι από τους γονείς και κηδεμόνες τους ή προσέρχονται μόνοι τους στο σχολείο, θα πρέπει να φροντίζουν για την έγκαιρη προσέλευσή τους.

Όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση, θα εισέρχονται στην τάξη, αφού πρώτα ενημερωθεί ο/η Διευθυντής/τρια του σχολείου και θα καταχωρείται απουσία, μετά την πάροδο των 5 λεπτών. Η απόφαση αυτή λαμβάνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, λόγω των ειδικών συνθηκών και της ιδιαιτερότητας του σχολείου, ενώ δεν θα πρέπει να ενθαρρύνεται η άποψη ότι ο μαθητής μπορεί να καθυστερεί χωρίς κάποια συνέπεια.

2. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του/της Διευθυντού/τριας.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους.

3.Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη και η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς / κηδεμόνες και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

→υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15,

→έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.

4. Παραμονή στο σχολείο

Όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν μάθημα την πρώτη ώρα, πρέπει να παρευρίσκονται στην πρωινή συγκέντρωση του σχολείου. Αυτή είναι η μοναδική ευκαιρία επαφής, ενημέρωσης και ψυχολογικής προετοιμασίας για το εκπαιδευτικό έργο που θα ακολουθήσει. Με τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι πολύ πιθανό να υπάρχουν μαθητές αλλόθρησκοι και ετερόδοξοι. Οι μαθητές αυτοί έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή. Παράλληλα έχουν υποχρέωση να σέβονται το δικαίωμα της ενεργού συμμετοχής των υπολοίπων. Για το σχολικό έτος 2021-2022 δεν θα πραγματοποιείται η πρωινή συγκέντρωση, λόγω ειδικού καθεστώτος λειτουργίας COVID. Σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς τους εισέρχονται κατευθείαν στις τάξεις τους, όπου εκεί γίνεται η πρωινή προσευχή και οι αναγκαίες ανακοινώσεις.

Κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές θα πρέπει να εξέρχονται μαζί με τον εκπαιδευτικό, από τις αίθουσες διδασκαλίας και να προαυλίζονται οι μεν του Γυμνασίου στον εσωτερικό αύλειο χώρο του σχολείου, οι δε του Λυκείου στον εξωτερικό αύλειο χώρο του μπάσκετ. Αυτό ισχύει για το σχολικό έτος 2021-22 για την αποφυγή του συνωστισμού των μαθητών και την επίτευξη της καλύτερης δυνατής αραιώσης του μαθητικού πληθυσμού. Οι αίθουσες κατά τη διάρκεια του διαλείμματος παραμένουν κλειδωμένες και τα παράθυρα ανοιχτά.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος κανένας μαθητής δεν παρευρίσκεται εκτός αιθούσης.

Δεν μπορεί να παρευρίσκεται εντός του σχολικού χώρου κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών και σε καμία περίπτωση γονείς/κηδεμόνες που βρίσκονται στο χώρο του σχολείου μετά από προγραμματισμένο ραντεβού για συνεργασία δεν παρεμβαίνουν και δεν κάνουν παρατηρήσεις στους μαθητές και δεν εισέρχονται στις αίθουσες διδασκαλίας.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα επικίνδυνα καθώς και ηλεκτρονικά παιχνίδια. Απαγορεύεται το κάπνισμα σε όλους τους χώρους του σχολείου, καθώς και η κατανάλωση ενεργειακών ποτών. Η κατοχή και χρήση των κινητών τηλεφώνων, με βάση σχετική νομοθεσία, δεν επιτρέπεται για τους μαθητές. Κάθε κινητό που εντοπίζεται θα παρακρατείται από τη Δ/ση και θα παραδίδεται στον κηδεμόνα του μαθητή.

5. Αποχώρηση από το σχολείο

Σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπεται η αποχώρηση από το σχολείο, πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Εξαιρείται η περίπτωση έγγραφης άδειας από τον γονέα και κηδεμόνα ή όταν έλθει ο ίδιος να παραλάβει το παιδί του.

Σε περίπτωση που τον μαθητή/τρια κατά την αποχώρησή του θα πρέπει να τον παραλάβει άλλο άτομο, εκτός από τον γονέα/κηδεμόνα, το σχολείο θα πρέπει να λαμβάνει γνώση.

Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της.

6. Συμπεριφορά των μαθητών στα σχολικά μέσα μαζικής μεταφοράς

Η καλή συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια της μεταφοράς τους στο σχολείο, η υπακοή και η τήρηση όλων εκείνων των κανόνων που διέπουν τη μεταφορά είναι βασικό στοιχείο για την ασφαλή παραμονή τους, προσέλευση και αποχώρηση με τα μέσα μεταφοράς. Κατά την παραλαβή και αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, καθημερινά, τηρείται δελτίο κίνησης για κάθε λεωφορείο ή επιβατικό όχημα Δ.Χ., σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις συμβάσεις μεταφοράς.

7. Απουσίες μαθητών

Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών / μαθητριών ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι γονείς / κηδεμόνες τους. Οι γονείς / κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν το Σχολείο για την απουσία των παιδιών τους και αντίστοιχα το σχολείο ενημερώνει με όποιο δυνατό τρόπο το πλήθος των απουσιών που έχει πραγματοποιηθεί.

8. Διαδικασίες ενημέρωσης μαθητών, γονέων και κηδεμόνων

Η ενημέρωση των μαθητών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Ιστοσελίδα σχολείου,
- Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω του Myschool,
- Ενημερωτικά σημειώματα (π.χ. για την πραγματοποίηση εκδρομών, κ.α.),

→ Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις,

→ Μέσω προγραμματισμένων συναντήσεων στο σχολείο, είτε με το εκπαιδευτικό προσωπικό είτε με μέλη Ε.Ε.Π.ή / και Ε.Β.Π.

B. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

9. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών / μαθητριών στο σχολείο είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠ.ΑΙ.Θ., Myschool.

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών / μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς / κηδεμόνες τους.

10. Σχολικοί χώροι: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, θέατρο

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου.

Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες.

Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων, οι προαύλιοι χώροι και η αίθουσα εκδηλώσεων, καθαροί.

Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του.

Επιδιώκουν και συμβάλλουν στην υιοθέτηση αιεφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας, η ανακύκλωση υλικών και η συνετή χρήση των εκπαιδευτικών μέσων.

11. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές / μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, ορίζονται άλλοι στεγασμένοι και προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/τελευταία, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό ή άλλο χρήσιμο για το σχολείο αντικείμενο στο παιδί του, παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους προαυλίους χώρους συγκέντρωσης, για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους

συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Κατά τη διάρκεια των διδακτικών ωρών, οι τουαλέτες παραμένουν κλειδωμένες έτσι ώστε να γίνεται ελεγχόμενη χρήση του χώρου αυτού.

12. Εμφάνιση μαθητών

Η εμφάνιση των μαθητών / μαθητριών οφείλει να χαρακτηρίζεται από ευπρέπεια. Θα πρέπει να αποφεύγονται φαινόμενα επίδειξης και οι υπερβολές, καθώς δεν συνάδουν με την μαθητική ιδιότητα.

13. Συμπεριφορά, Δικαιώματα και υποχρεώσεις

13.1. Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί, το Ε.Ε.Π. και το Ε.Β.Π. επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση - διδασκαλία, μάθηση και διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Πρέπει να διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος που συμβιβάζονται με το ρόλο τους. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει συναδελφική επικοινωνία.

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. οι σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας περιγράφονται από την αντίστοιχη εκπαιδευτική νομοθεσία.

13.2. Μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π), Μέλη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)

Ως μέλη Ε.Ε.Π., για την τρέχουσα σχολική χρονιά, εννοούνται οι εξής ειδικότητες: Ψυχολόγος, Κοινωνικός Λειτουργός, Λογοθεραπευτής, Εργοθεραπευτής, Ειδικός Νοσηματικών Γλωσσών, Σχολικός Νοσηλευτής.

Τα μέλη Ε.Ε.Π. και τα μέλη Ε.Β.Π. βρίσκονται σε καθημερινή συνεργασία με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό.

13.3. Μαθητές / μαθήτριες

Η συμπεριφορά των μαθητών πρέπει να διέπεται από δημοκρατικό ήθος, σεβασμό στο εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, στους συμμαθητές τους, στη σχολική περιουσία, καθώς και στην δική τους προσωπικότητα. Απαγορεύεται κάθε είδος βίας, λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής ή άλλης μορφής. Οι μαθητές θα πρέπει να:

→Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

→Αποδέχονται πως κάθε μάθημα έχει τη δική του ιδιαίτερη παιδευτική αξία και αποδίδουν στο καθένα την απαιτούμενη προσοχή.

→Υποστηρίζουν και διεκδικούν τη δημοκρατική συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που τους δίνει η νομοθεσία, συμβάλλοντας στην εφαρμογή αυτών των αποφάσεων.

→Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

→Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του σχολείου.

→Η προστασία του σχολικού κτηρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων.

→Ενδιαφέρονται για την τήρηση των κανόνων αειφορίας και σεβασμού του περιβάλλοντος.

→Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης.

→Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/ριών για μάθηση.

→ Απευθύνονται στους/στις καθηγητές/τριες και στους Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς ζητώντας τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στην ήρεμη, αποδοτική σχολική ζωή και πρόοδό τους.

→ Όταν υπάρχει ανάγκη, η οποία αξιολογείται εξατομικευμένα σε κάθε συνθήκη, μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.

→ Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

→ Τα σχολικό βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα, παρέχεται δωρεάν από την πολιτεία και δεν πρέπει να καταστρέφεται.

Οι μαθητές προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:

1. Συζητούν ειρηνικά με όποιον/όποια έχουν τη διαφορά.
2. Απευθύνονται στους Ψυχολόγους ή Κοινωνικούς Λειτουργούς του σχολείου.
3. Απευθύνονται στους εφημερεύοντες (αν προκύψει κάτι κατά την διάρκεια του διαλείμματος) ή και στον/στην Διευθυντή/ντρια της Σχολικής Μονάδας.

Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, αντιδρούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.

14.Σχολική πειθαρχία, σχολικά παραπτώματα

Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.

Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών / μαθητριών στο Ειδικό Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των ψυχολόγων, των κοινωνικών λειτουργών, του/της εκπαιδευτικού της τάξης, με τον/την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τον/την Διευθυντή/ντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον/την Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Η σχολική πειθαρχία δεν είναι αυτοσκοπός αλλά παιδαγωγικό μέσο για την ένταξη του μαθητή στη σχολική ζωή αλλά και την ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή. Σημαντικό είναι να προσαρμοστούν οι μαθητές στην τήρηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, προετοιμαζόμενοι να ενταχθούν στην κοινωνία ως ενεργοί πολίτες.

Η μη κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά αντιμετωπίζεται από την ψυχοκοινωνική υπηρεσία του σχολείου και από τους εκπαιδευτικούς, με τη βοήθεια του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού. Ωστόσο για την αντιμετώπιση αυτής της συμπεριφοράς απαιτείται η συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τη σχολική μονάδα. Η γνώση της οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης, η ενημέρωση πάνω σε θέματα υγείας καθώς και ιδιαιτεροτήτων του μαθητή είναι άκρως σημαντικά. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς απαιτεί ευαισθησία και προσεκτικούς χειρισμούς για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος.

Η συνεργασία όλων είναι όχι μόνο χρήσιμη αλλά και επιβεβλημένη για τον κοινό τρόπο αντιμετώπισης των φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς.

15. Σχολικό κλίμα

Σημαντική είναι η καλλιέργεια στο σχολείο του σεβασμού, της υπευθυνότητας, του αισθήματος ευθύνης, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η ησυχία, το ήρεμο κλίμα εντός και εκτός των αιθουσών διδασκαλίας, την έγκαιρη προσέλευση, η τακτική φοίτηση και παρακολούθηση των μαθημάτων, η

προσεκτική χρήση των μέσων διδασκαλίας και του εξοπλισμού του σχολείου. Η ευπρεπής παρουσία των μαθητών και ότι άλλο προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία, αφορά όλα τα άτομα της μαθητικής κοινότητας και πρέπει να τηρείται απαρέγκλιτα από όλους.

Η δυνατότητα να κατανέμονται οι ρόλοι στη Σχολική Κοινότητα, να γίνονται κατανοητοί και σεβαστοί, όπως και οι ευθύνες όλων, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, είναι κανόνας δημοκρατικής συμπεριφοράς.

Η δημοκρατική συμπεριφορά απαιτεί σεβασμό στους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου με τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του. Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι απαραίτητο να καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αναγνώριση και ανοχή του άλλου, η υπευθυνότητα και η συνέπεια.

Έλλειμμα των μαθητών που έχει προέλευση κοινωνική ή οικονομική ή φυσική και ιδιαιτερότητες με φυλετικό θρησκευτικό και γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν πρέπει να αποτελούν στοιχεία διάκρισης. Ρατσιστικές συμπεριφορές δεν έχουν απολύτως καμία θέση εντός της σχολικής μονάδας, καθώς στόχος είναι η καλλιέργεια κλίματος αλληλοαποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα.

16.Σχολικές εκδηλώσεις, δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων / δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών / μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται

υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Η ποιότητα της ενδοσχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών καινοτομιών και των παράλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η έκδοση μαθητικών περιοδικών και εφημερίδων, η ανάπτυξη και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, η εφαρμογή προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών προγραμμάτων, η ανάπτυξη προγραμμάτων επιχειρηματικότητας, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης, η συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα, η συμμετοχή σε κοινές δράσεις με όμορα σχολεία, η διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αγώνες, η διαπολιτισμική αγωγή, είναι αυτά που συνθέτουν το πλέγμα δραστηριοτήτων μέσα στις οποίες όλοι οι μαθητές/τριες πρέπει και μπορούν να διοχετεύσουν την ενεργητικότητά τους με συνθήκες ελεύθερης έκφρασης, βιωματικής μάθησης και κοινωνικής ένταξης. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι για την επίτευξη των στόχων και την υλοποίηση των προγραμμάτων να επικρατεί αгаστή διοικητική και παιδαγωγική συνεργασία, να προωθούνται τέτοιες δράσεις καθώς και συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Λόγω των ιδιαιτεροτήτων της η Σχολική μονάδα αξιοποιεί στο έπακρον κάθε ευκαιρία υλοποίησης τέτοιων προγραμμάτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί το μέγιστο όφελος των μαθητών/τριών και να δοθούν οι ευκαιρίες της ισότιμης συμμετοχής.

17. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Το σχολείο θα πρέπει να βρίσκεται σε αгаστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή /τριας, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους φορείς, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός.

Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/τρια, θα πρέπει να ενημερώνεται σχετικά ο γονέας / κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας και στήριξης τόσο του μαθητή όσο και της οικογένειας, τυχόν αλλαγές που προκύπτουν στο οικογενειακό περιβάλλον και σχετίζονται με τον μαθητή (π.χ. χωρισμός γονέων), το σχολείο θα πρέπει να λαμβάνει γνώση, και θα διαχειρίζεται την περίπτωση, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές δεοντολογίας.

18. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/ριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του Σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τη Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας.

Ισχύς εσωτερικού Κανονισμού

Ο παρών Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας είναι σύμφωνος με την κείμενη νομοθεσία και τα απορρέοντα εξ αυτής. Αν από το νόμο ή την εμπειρία εφαρμογής του προκύψει ανάγκη επανεξέτασή του το σχολείο είναι υποχρεωμένο να προβεί στην τροποποίησή του. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/ριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

29/09/2021

Η Διευθύντρια

Μαρία Δ. Χαϊκάλη

ΠΕ 88.01 MSc

Εγκρίνεται	
<p>Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου)</p>	<p>Ο Διευθυντής Δ.Ε. Β' Αθήνας</p>
<p>Ημερομηνία:</p> <p>.....</p>	<p>Ημερομηνία:</p> <p>.....</p>