

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική μονάδα: Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο (ΕΝΕΕΓΥΛ) Αγίας Παρασκευής και για κωφούς - βαρήκοους μαθητές.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία και κωφοί/βαρήκοοι μαθητές.

Μαθητικό δυναμικό: 167 μαθητές

Εκπαιδευτικό δυναμικό: 50 Εκπαιδευτικοί, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Το σχολείο είναι το μοναδικό ΕΝΕΕΓΥΛ στην περιοχή της Β' Αθήνας και εξυπηρετεί έναν σημαντικό αριθμό μαθητικού πληθυσμού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - αναπηρία. Επίσης είναι το μοναδικό ειδικό σχολείο δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης για κωφούς και βαρήκοους μαθητές στην Ελλάδα.

Το σχολείο είναι συστεγαζόμενο με το Ειδικό Γυμνάσιο και Ειδικό Λύκειο Κωφών - Βαρηκώων Αγίας Παρασκευής.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Παρατηρήθηκε βελτίωση στις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών και στην διαχείριση συγκρούσεων . Επίσης είναι σημαντικό ότι οι μαθητές ενισχύθηκαν στη δημιουργία και καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με το προσωπικό του σχολείου.

##### Σημεία προς βελτίωση

#### Διοικητική λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Το κτηριακό πρόβλημα γνωστοποιήθηκε έγκαιρα στους αρμόδιους φορείς, έγιναν συναντήσεις, κινητοποιήθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και βρισκόμαστε στην αναζήτηση λύσης.
- Οι σχέσεις συνεργασίας και υποστήριξης που αναπτύχθηκαν στα προγράμματα των συνεκπαιδεύσεων και η ανταλλαγή απόψεων.
- Ο μεγάλος βαθμός συμμετοχής και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, των φοιτητών και των εκπαιδευτικών στην πρακτική άσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Η βράβευση του σχολείου μας με την Πράσινη Σημαία του Διεθνούς Θεματικού Περιβαλλοντικού Δικτύου «Οικολογικά Σχολεία» και ανύψωση της σημαίας στο σχολικό χώρο.
- Η βραύβευση του σχολείου μας με το 2<sup>ο</sup> βραβείο στον Διεθνή Διαγωνισμό Ποίησης Σχολείων «Castello di Duino».
- Η διάκριση και η βράβευση του σχολείου μας στον διαγωνισμό του Bravo schools στην κατηγορία «Δράσεις Συνεργασίας».

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η υλοποίηση των προτεινόμενων λύσεων από τους αρμόδιους φορείς για την λειτουργία νέου ΕΝΕΕΓΥΛ στη Β Αθήνας.
- Στο επόμενο σχολικό έτος προτείνεται να συνεχιστεί η συνεκπαίδευση δια ζώσης για το Λύκειο και για το Γυμνάσιο. Θα μπορούσε να υλοποιηθεί πρόγραμμα συνεκπαίδευσης σε ένα πεδίο δράσης εκτός σχολικού χώρου π. χ. βοτανικός κήπος, καθαρισμός παραλίας, περίπατος σε δασικό οικοσύστημα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό του φορέα επιμόρφωσης (Ο.Α.Σ.Π.) αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς στα μαθήματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων.

Η συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus Robotics for deaf συνέβαλε στην γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και την βιωματική μάθηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- ο προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων, κυρίως βιωματικού χαρακτήρα με στόχο τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, τα οποία θα παρέχονται δωρεάν από τους αρμόδιους φορείς.
- η μεγαλύτερη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- και πιο η άμεση ανταπόκριση των αρμόδιων φορέων στα αιτήματα τα οποία απευθύνει η σχολική μονάδα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η βράβευση του σχολείου μας με την Πράσινη Σημαία του Διεθνούς Θεματικού Περιβαλλοντικού Δικτύου «Οικολογικά Σχολεία» και ανύψωση της σημαίας στο σχολικό χώρο.
- Η βράβευση του σχολείου μας με το 2<sup>ο</sup> βραβείο στον Διεθνή Διαγωνισμό Ποίησης Σχολείων «Castello di Duino».
- Η διάκριση και η βράβευση του σχολείου μας στον διαγωνισμό του Bravo schools στην κατηγορία «Δράσεις Συνεργασίας».

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε όλες τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, αλλά και καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, υπήρχαν δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας COVID-19.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή σε τοπικό και διεθνές δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Προγράμματα συνεκπαίδευσης, Προγράμματα επιχειρηματικότητας, Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασία με φορείς, Συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα, Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, Πρακτική άσκηση μεταπτυχιακών φοιτητών

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Εξωστρέφεια

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

##### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Οι μαθητές μας συμμετείχαν στο Διεθνές Περιβαλλοντικό δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία» με την συμμετοχή τους σε Περιβαλλοντικά προγράμματα. Αξιοποίησαν την βιβλιοθήκη του σχολείου καθώς και το διαδίκτυο και αναζήτησαν πληροφορίες σχετικά με το φυτό Aloe vera, τις ιδιότητές του, τον τρόπο καλλιέργειας . Εν συνεχεία δημιούργησαν παρτέρι με φυτά αλόης και παρασκεύασαν διάφορα καλλυντικά.

Επίσης η ομάδα δημιούργησε μία μακέτα αυτοματοποιημένου θερμοκηπίου με σύστημα arduino.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Πράσινη Δευτέρα» παρασκευάστηκαν διάφορα εδέσματα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. Το ΛΥΚΕΙΟ ΤΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ με το 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ

Την 17<sup>η</sup> Μαΐου 2022 υλοποιήθηκε το πρόγραμμα συνεκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά κατά την 4<sup>η</sup> και 5<sup>η</sup> διδακτικές ώρες του σχολείου.

Το θέμα της συνεκπαίδευσης ήταν «Η λογοτεχνία και το 1821». Περιελάμβανε:

- αφηγήσεις απομνημονευμάτων (αποσπάσματα)
- διαφάνειες πινάκων ζωγραφικής
- ποιήματα
- χορευτικό
- τραγούδια
- απόδοση τραγουδιών στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Όλα τα παραπάνω παρουσιάστηκαν εναλλάξ και από τις δύο ομάδες των σχολείων.

Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ με το 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΠΑΓΟΥ

Την 16<sup>η</sup> Μαΐου 2022 υλοποιήθηκε το πρόγραμμα συνεκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε δια ζώσης κατά την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup> και 5<sup>η</sup> διδακτικές ώρες του σχολείου.

Το θέμα της συνεκπαίδευσης ήταν «Καλλιέργεια και Παραγωγή αγροτικών προϊόντων».

Περιελάμβανε :

- Επίδειξη μοσχευμάτων φυτών και κατασκευή γυάλινης γλάστρας terrarium !
- Καλλιεργητικές φροντίδες φυτών του σχολικού κήπου και αναγνώριση αυτών των φυτών με το πρόγραμμα PLANT Net !
- Παρασκευή παραδοσιακών γλυκισμάτων!
- Αποξήρανση άνθη λεβάντας!

Το πρόγραμμα της Συνεκπαίδευσης, παρουσιάστηκε εναλλάξ και στις τρεις ομάδες των σχολείων .

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Παπάγου που μας επισκέφτηκε, μας πρόσφερε για τη φιλοξενία μας

- Γλυκίσματα
- Έναν πίνακα ζωγραφικής
- Μία γλάστρα με καλλωπιστικό φυτό

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Οι μαθητές μας συμμετείχαν στο πρόγραμμα επιχειρηματικότητας με την συμμετοχή τους στα Περιβαλλοντικά προγράμματα. Αξιοποίησαν την βιβλιοθήκη του σχολείου καθώς ,τα σχολικά εγχειρίδια και το διαδίκτυο και αναζήτησαν πληροφορίες σχετικά με το φυτό Aloe vera, τις ιδιότητές του, τον τρόπο καλλιέργειας . Εν συνεχεία δημιούργησαν παρτέρι με φυτά αλόης και παρασκεύασαν διάφορα καλλυντικά όπως κρέμα χεριών, ορό προσώπου και ματιών και διάφορα σαπουνάκια.

Οι μαθητές έμαθαν να υπολογίζουν τα έξοδα και τα έσοδα μιας επιχείρησης, να τιμολογούν τις πρώτες ύλες και τα προϊόντα που παρήχθησαν και να υπολογίζουν τυχόν φθορές.

#### ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

- Επίσκεψη στο «**ΚΤΗΜΑ ΑΡΙΣΤΗ**» που βρίσκεται εντός της πόλεως του Χαλανδρίου.

Οι μαθητές μας περιηγήθηκαν στον λαχανόκηπο, στον δενδρώνα του κτήματος, ενημερώθηκαν από γεωπόνο ξεναγό του κτήματος για τον κύκλο ζωής των φυτών που καλλιεργούνται στον συγκεκριμένο χώρο, μίλησαν για την σωστή υγεία των φυτών και πόσο πολύτιμο ρόλο παίζουν στη σωστή διατροφή του ανθρώπου, εν συνεχεία ξεκουράστηκαν σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο και τέλος πήραν μέρος με βιωματικό τρόπο στη φύτευση λαχανικού σε βιοδιασπώμενο γλαστράκι.

- Επίσκεψη στο πολυαγρόκτημα βιολογικών προϊόντων «**Η Γη μας**».

Εκεί οι μαθητές/τριες ξεναγήθηκαν στους χώρους του αγροκτήματος (**θερμοκήπια, καλλιέργειες, συσκευαστήριο**) και παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον την σχετική ενημέρωση για τα βιολογικά προϊόντα του αγροκτήματος και την επεξεργασία τους.

#### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους και αξιοποιώντας πηγές όπως η σχολική βιβλιοθήκη, το διαδίκτυο και τα διάφορα προγράμματα πληροφορικής δημιούργησαν ένα ψηφιακό σχολικό περιοδικό στο school press. Εντός του ψηφιακού περιοδικού ανάρτησαν διάφορα άρθρα και δράσεις από την σχολική τους ζωή και το εμπλούτισαν με φωτογραφικό υλικό.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ Σεπτέμβριο - Δεκέμβριο Διεθνής Διαγωνισμός Ποίησης Σχολείων «Castello di Duino». Οι μαθητές ενός τμήματος συμμετείχαν με την ποιητική συλλογή "Αυτοσχεδιασμοί στη Νοσταλγία". Στο μάθημα Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων εξάσκησαν την δημιουργική γραφή καθώς και ασκήσεις ποίησης.

Νοέμβριο - Δεκέμβριο Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός «Το report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρρος. Ημέρα ασφαλούς Διαδικτύου 2022» του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου.

Οι μαθητές ενός τμήματος συνδιαμόρφωσαν ένα φανταστικό σενάριο διαδικτυακού εκφοβισμού και του ενδεδειγμένου τρόπου αντιμετώπισης του. Το σενάριο αποτυπώθηκε σε μορφή κόμικ με χρήση του λογισμικού Storyboard That. Με το κόμικ αυτό, το σχολείο μας συμμετείχε στον Διαγωνισμό.

Ιανουάριο - Μάιο Πανελλήνιος διαγωνισμός «BRAVO SCHOOLS», διαγωνισμός για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Οι μαθητές συμμετέχουν στον διαγωνισμό με δύο συμμετοχές. Η πρώτη συμμετοχή είναι με την δημιουργία επιχείρησης κάθετης ολοκλήρωσης <Άρωμα Γης> για τον στόχο 9 και η δεύτερη συμμετοχή με έναν τρισδιάστατο πίνακα με θέμα "Καμένη Γη vs Πράσινη Γη" για τον στόχο 13

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Παρακολούθηση σχολικής διδασκαλίας σε σχολική τάξη. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22....

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-ee-ekv-ag-parask.att.sch.gr/index.php/sxolikes-drasesis-2021-2022/387-synekpaidefsi-me-to-1o-gymnasio-papagou>

## **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Τίτλος Δράσης**

Φιλαναγνωσία, Προσομοίωση εννοιών στην τάξη, Αξιοποίηση των εργαστηριών, Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, Συνδιδασκαλία, Συνέργειες τμημάτων/τομέων, Αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία

## **Στόχος Βελτίωσης**

Βιωματική μάθηση και Διαθεματική προσέγγιση

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Δράση 1α**

Από τα τέλη Ιανουαρίου μέχρι τα τέλη Μαΐου 2022, διαβάστηκαν σε στιγμές διαλείμματος και χαλάρωσης από το ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα εικονογραφημένες ιστορίες και παραμύθια για παιδιά της ηλικίας (Α Γυμνασίου) με θέμα τη φιλία, τα ζώα (το πάντα), την ειρήνη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τις αρμονικές σχέσεις μεταξύ αδελφών, τις αξίες ομαδικότητας, δικαιοσύνης, συνεργασίας και έκφρασης συναισθημάτων.

### **Δράση 3**

Στο μάθημα των Θρησκευτικών χρησιμοποιήθηκε η τέχνη ως ένας εναλλακτικός τρόπος μάθησης κατά τη διδασκαλία του μαθήματος . Ειδικότερα αξιοποιήθηκαν Βυζαντινές Αγιογραφίες, προκειμένου να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι και να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών. Παράλληλα, όπου ήταν

εφικτό, με τη χρήση εποπτικών μέσω και του τεχνολογικού εξοπλισμού προβλήθηκαν αποσπάσματα από εκπαιδευτικά βίντεο σχετικά με το υπό διδασκαλία ζήτημα. Επίσης, χρησιμοποιήθηκε η δραματοποίηση παραβολών, με στόχο την ευκολότερη κατανόησή τους με βιωματικό τρόπο αλλά και τη καλλιτεχνική ευασθητοποίηση των μαθητών/τριών.

#### Δράση 4

Οκτ 2021 πραγματοποιήθηκε ενημέρωση εκπαιδευτικών για μέτρα προστασίας κατά τη διάρκεια του σεισμού. Επίσης έγινε άσκηση σεισμού για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο προετοιμασίας και ετοιμότητας της σχολικής μονάδας.

Δεκ 21- Ιαν 22 οι αθηρες ασχολήθηκαν με τη δημιουργία της Γης και μελέτησαν το εσωτερικό της δομής της Γης. Δραστηριότητα με πλαστελίνες για κατανόηση της δομής της γης. Δραστηριότητα με χρωματιστές πετσέτες για την κίνηση των λιθοσφαιρικών πλακών, βίντεο φωτογραφικό υλικό.

Φεβρ 2022 Μελέτη λιθοσφαιρικών πλακών και οι συνέπειες στη ζωή των ανθρώπων και υπόλοιπων ζωντανών οργανισμών με οπτικοακουστικό υλικό (σεισμοί, ηφαίστεια τσουνάμι)

Μάρτιος - Απριλ 2022 Διαθεματικό Συνδιδασκαλία



1. Φτιάξε τον δικό σου σειсмоγραφι. οπτικοακουστικο υλικό
2. Οι σεισμοί στον τόπο μου. Ανοιχτή συζήτηση και καταγραφή επαγγελμάτων που σχετίζονται με την κατασκευή ενός σεισμογράφου.
3. Σεισμοί και άνθρωπος (ομαδική δραστηριότητα στο θέμα προσαρμογής του ανθρώπου για την προστασία του απο σεισμό : μέτρα προστασίας πριν κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό. Καταγραφή ύπαρξης ή όχι μέτρων προστασίας εντός της τάξης και άσκηση σεισμού)
4. Σεισμοί και ζώα (μελετήθηκε το θέμα της προσαρμογής - προστασίας - ζώων όταν γίνεται σεισμός). Οπτικοακουστικό υλικό, συζήτηση, κατάθεση προσωπικών εμπειριών μαθητών από αντίδραση δικών τους κατοικιδίων εν ώρα σεισμού.

Μάιος 2022 Διαθεματικό Πείραμα - Φτιάξε το δικό σου ηφαίστειο. Δημιουργία διαλύματος

## Δράση 5

Οι μαθητές της Δ λυκείου από τους τομείς Πληροφορικής και Γεωπονίας καθώς και οι μαθητές της Γ Λυκείου του τομέα Οικονομίας, παρακολούθησαν εποπτικό υλικό, στην αγγλική γλώσσα για τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών στη Μεγάλη Βρετανία και ΗΠΑ. Συζητήθηκαν οι προσπάθειες που γίνονται τα τελευταία χρόνια για την επιμόρφωση των μαθητών σχετικά με την υγιεινή διατροφή στις χώρες αυτές. Εντοπίστηκαν διαφορές και ομοιότητες ανάμεσα

στη διατροφική κουλτούρα της ΜΒ, ΗΠΑ και Ελλάδας  
Οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των  
τομέων πληροφορικής και γεωπονίας, σχεδίασαν και  
πρότειναν ένα μενού με προτάσεις για δυο γεύματα για  
το κυλικείο ενός σχολείου. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή  
ώστε τα γεύματα να βασίζονται στην μεσογειακή  
διατροφή.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-ee-ekv-ag-parask.att.sch.gr/index.php/diakriseis-tou-sxoleiou-mas/376-vravefsi-mathiton-tou-eneegy-l-agias-paraskevis-kai-gia-kofoy-s-varikoous-mathites-ston-diethni-diagonismo-poiisis-castellodiduino-2022>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Δημιουργία εικονικής επιχείρησης, Γνωριμία με χώρους εργασίας, Αξιοποίηση  
εργαστηρίων τομέων και ειδικοτήτων

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Προετοιμασία των μαθητών για ένταξή τους σε εργασιακό περιβάλλον και μαθητεία

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Δράση 1**

Στα πλαίσια των μαθημάτων του τομέα Διοίκησης και  
Οικονομίας για την καλύτερη προώθηση της γνώσης στους  
μαθητές επιλέχθηκε βιωματική προσέγγιση στη διαδασκαλία.  
Δημιουργήθηκε η εικονική επιχείρηση Ταξιδεύουμε Art -  
οποιώντας. Ο κύκλος των εργασιών της εικονικής

επιχείρησης είχε να κάνει με την παρασκευή υγιεινών σνακ. Στους μαθητές κατανεμήθηκαν ρόλοι, για παράδειγμα υπεύθυνος προσωπικού και υπεύθυνος παραγωγής. Μέσα από το παιχνίδι ρόλων οι μαθητές κατάφεραν να προσεγγίσουν ολιστικά και διασκεδαστικά τις καινούργιες γνώσεις.

## Δράση 2

Οι μαθητές μας δημιούργησαν εικονική επιχείρηση με τη συμμετοχή τους στα Περιβαλλοντικά προγράμματα. Το όνομα αυτής S.G.R.A.S. αξιοποίησαν όλους τους τρόπους αναζήτησης πληροφοριών (βιβλιοθήκη, διαδίκτυο) και βρήκαν πληροφορίες για το φυτό aloe vera, τις ιδιότητές του και τον τρόπο καλλιέργειας. Η επιχείρηση κάθετης ολοκλήρωσης από τον πρωτογενή τομέα (καλλιέργεια αλόης), τον δευτερογενή τομέα (επεξεργασία της και παρασκευή καλλυντικών, σαπουνιών) μέχρι τον τριτογενή τομέα (πώληση των προϊόντων). Έμαθαν να υπολογίζουν τα έξοδα και τα έσοδα μιας επιχείρησης, να τιμολογούν τις πρώτες ύλες και τα προϊόντα και να υπολογίζουν τυχόν φθορές.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-ee-ekv-ag-parask.att.sch.gr/index.php/sxolikes-drasesis-2021-2022/392-eikoniki-epixeirisi-kathetis-oloklirosis-s-g-r-a-s>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με τις διαδικασίες συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα  
(Erasmus, κ.α.)

---